



FICHE DESCRIPTIVE DE FORMATION

FIN DE SEMAINE 4

Entrer en relation avec le vivant

Observer, ressentir, comprendre et créer avec la nature

Parcours Pédagogue nature • 10 heures • Présentiel

Cette quatrième fin de semaine approfondit la relation au vivant à travers les sens, l'observation, la connaissance et la création.

La formation aborde les besoins sensoriels et la régulation, la cueillette terrain, les arts et la culture en contexte de nature ainsi que les principales connaissances naturalistes utiles pour fréquenter un milieu avec un groupe de façon sécuritaire.

Elle vise notamment à mieux comprendre les risques réels associés aux plantes, aux champignons, aux insectes et aux animaux, à distinguer les dangers concrets des peurs ou croyances répandues, et à développer des repères simples pour intervenir adéquatement sur le terrain.

Les apprentissages sont réalisés à partir d'apports théoriques, d'explorations sensorielles, d'observations, de périodes de cueillette, de pratiques créatives, de discussions professionnelles et d'expérimentations concrètes.

Informations générales

Durée	10 heures
Modalité	Présentiel, principalement à l'extérieur.
Préalable	Tronc commun de 3 h — « Les bases de la pédagogie par la nature ».
Parcours	Quatrième des cinq fins de semaine du parcours présentiel de 60 h.
Lieu	Formation vécue principalement dehors, avec accès à un espace intérieur chauffé.

Objectif général

À l'issue de la formation, la participante sera en mesure de mobiliser le milieu naturel comme source de régulation, de connaissances, de culture et de création, tout en appliquant des repères de sécurité adaptés aux principales situations impliquant le vivant.

Compétences visées

- Reconnaître différents besoins sensoriels pouvant influencer la participation et la régulation d'un enfant.
- Utiliser certaines caractéristiques du milieu naturel pour soutenir le mouvement, le retrait, l'apaisement et la régulation.
- Adapter son intervention en fonction des besoins sensoriels observés.
- Appliquer des règles de base liées à l'observation, à l'identification et au prélèvement sécuritaire.
- Accompagner une activité de cueillette de façon responsable et adaptée à sa clientèle.
- Utiliser la nature comme source, matériau et espace de création artistique et culturelle.
- Proposer des expériences d'appréciation, de création, de poésie ou d'expression inspirées du milieu.
- Reconnaître les principaux risques associés à certaines plantes, certains champignons, insectes et animaux.
- Distinguer les dangers réels des peurs, croyances ou perceptions erronées.
- Transmettre des règles de sécurité simples, justes et adaptées aux enfants.
- Savoir quand observer, éviter, intervenir ou référer à une ressource plus spécialisée.

Objectifs d'apprentissage spécifiques

- Distinguer certains profils ou besoins sensoriels liés notamment au mouvement, au retrait, au bruit, au toucher ou à la surcharge.
- Repérer les caractéristiques d'un environnement pouvant soutenir ou compliquer la régulation.
- Utiliser des approches simples de pleine conscience, d'attention sensorielle ou de bain de forêt adaptées au contexte éducatif.
- Reconnaître les principales règles de sécurité associées à la cueillette.

- Observer et documenter certains éléments du vivant avant de les identifier ou de les prélever.
- Distinguer observation, identification et consommation.
- Appliquer des pratiques de prélèvement respectueuses du milieu.
- Utiliser des éléments naturels dans une démarche de création sans réduire la nature à une simple réserve de matériaux.
- Soutenir l'appréciation d'une œuvre, d'un paysage, d'un son, d'une forme ou d'une composition naturelle.
- Faire des liens entre arts, culture, poésie et expérience vécue en nature.
- Reconnaître quelques grands toxiques ou espèces préoccupantes rencontrées dans les milieux fréquentés.
- Connaître les principales précautions liées aux champignons.
- Reconnaître les principaux risques associés aux tiques et autres arthropodes.
- Comprendre les précautions de base liées aux couleuvres, insectes et animaux rencontrés sur le terrain.
- Reconnaître certains enjeux associés aux pesticides, contaminants ou autres éléments pouvant affecter la sécurité d'un milieu.
- Choisir une réaction appropriée face à une situation impliquant une plante, un champignon, un insecte ou un animal.
- Transmettre aux enfants des consignes de sécurité qui protègent sans créer inutilement de peur du vivant.

Contenu de la formation

Bloc de formation	Durée	Contenus principaux
Environnement, besoins sensoriels et régulation	2 h	Profils sensoriels; besoin de mouvement ou de retrait; régulation; utilisation du milieu; pleine conscience; bain de forêt comme outils d'intervention.
Cueillette terrain	2 h	Observation; sécurité; identification; prélèvement; pratiques responsables; mise en application sur le terrain.
Faire vivre les arts et la culture par la nature	3 h	Arts; appréciation d'œuvres; poésie; création; culture; nature comme source d'inspiration, matériau et espace culturel.
Apprivoiser le vivant	3 h	Règles de sécurité; plantes toxiques ou irritantes; champignons; insectes; tiques; couleuvres; animaux; pesticides et contaminants; distinction risque réel / peur; réactions appropriées et repères d'intervention.

Modalités d'apprentissage

- Apports théoriques.
- Explorations sensorielles.
- Observation du milieu.
- Périodes de cueillette et d'identification.
- Mises en situation.
- Expérimentations pratiques.
- Approches de pleine conscience et d'attention au milieu.
- Activités créatives et culturelles.
- Manipulation et observation d'éléments naturels.
- Analyses de situations professionnelles.
- Étude de cas liés à la sécurité et au vivant.
- Échanges entre participantes.
- Démystification de certaines peurs ou croyances.
- Rétroactions de la formatrice.

Modalités d'évaluation

Les apprentissages sont évalués de façon principalement formative au cours de la fin de semaine à partir des observations et décisions prises pendant les périodes de cueillette, de l'application des règles de sécurité, de la capacité à reconnaître des besoins sensoriels et à proposer des ajustements pertinents, de la participation aux explorations sensorielles et créatives, de l'analyse de situations impliquant plantes, champignons, insectes ou animaux, de la capacité à distinguer un risque réel d'une peur ou d'une croyance non fondée, ainsi que des choix pédagogiques proposés et de leur justification.

Parcours certifiant — prolongement après la formation

Les participantes inscrites au parcours certifiant poursuivent l'intégration des apprentissages par la création d'un guide du vivant de leur milieu, comprenant notamment les espèces toxiques, irritantes ou autrement préoccupantes, les principaux risques ou précautions propres à leur environnement ainsi qu'une sélection de comestibles faciles et pertinents présents dans leur milieu. Elles réalisent également une séance pratique documentée mobilisant une connaissance naturaliste, dans laquelle elles utilisent une plante, un champignon, une trace, un oiseau, un insecte ou un autre élément du vivant comme point de départ d'une expérience adaptée à leur clientèle.

Clientèle visée

- Éducatrices et éducateurs de la petite enfance.
- Responsables d'un service de garde éducatif en milieu familial (RSGE).
- Personnel du préscolaire.
- Enseignantes et enseignants du primaire.
- Personnel en éducation spécialisée.
- Intervenantes et intervenants scolaires.
- Personnes qui accompagnent régulièrement des enfants en contexte éducatif extérieur ou de pédagogie par la nature.

Préalable

Le tronc commun de 3 heures — « Les bases de la pédagogie par la nature » — doit avoir été suivi lors de la première participation au parcours.

Les fins de semaine précédentes constituent une base utile, notamment en ce qui concerne :

- la posture de l'adulte;
- la fréquentation responsable du milieu;
- l'observation des possibilités offertes par l'environnement;
- la diversité des profils et des besoins;
- les fonctions exécutives et l'adaptation des attentes.

Elles ne sont toutefois pas obligatoires pour participer à la fin de semaine 4.

Matériel requis

- Vêtements adaptés à la météo et à une présence prolongée à l'extérieur.
 - Chaussures adaptées au terrain.
 - Matériel permettant de prendre des notes.
 - Gourde et matériel personnel nécessaire au confort.
 - Tenue permettant de s'asseoir au sol, de manipuler des éléments naturels et de participer aux activités pratiques.
- Le matériel spécialisé nécessaire aux activités de cueillette, d'observation et de création est fourni dans le cadre de la formation, sauf indication contraire transmise avant la rencontre.

Conditions de participation

La formation se déroule principalement à l'extérieur. La participante doit être en mesure de :

- se déplacer sur un terrain naturel;
- participer à des périodes d'observation et de cueillette;
- demeurer à l'extérieur dans des conditions météorologiques variables;
- participer à des activités pratiques, sensorielles et créatives;
- contribuer aux discussions et analyses professionnelles;
- respecter les consignes de sécurité communiquées par la formatrice.

Des adaptations peuvent être envisagées selon les besoins particuliers des participantes.

Attestation

Une attestation de formation correspondant aux heures suivies est remise selon les modalités du parcours. Cette fin de semaine représente 10 heures de formation dans le parcours présentiel de 60 heures.

Lorsqu'elle est suivie dans le cadre du parcours certifiant Pédagogue nature, elle contribue au parcours complet de 100 heures comprenant formation, travaux, pratiques documentées, mentorat, communautés de pratique, observation terrain et évaluation finale.

La Fleur Sauvage – Assoiffés de nature