



FICHE DESCRIPTIVE
PARCOURS CERTIFIANT

Pédagogue nature - 100 heures

De la formation à l'intégration professionnelle

60 h de formation en présentiel + 40 h de démarche certifiante

Le parcours certifiant Pédagogue nature prolonge les 60 heures de formation en présentiel par une démarche d'intégration, de mise en pratique, d'accompagnement et d'évaluation des compétences.

Les 40 heures supplémentaires ne constituent pas une accumulation de travaux scolaires. Elles sont conçues pour permettre à la participante de transférer les apprentissages dans son propre milieu professionnel, de construire des outils qu'elle pourra continuer à utiliser après la formation et de démontrer sa capacité à mettre en œuvre les principes de la pédagogie par la nature dans des situations réelles.

La démarche certifiante s'échelonne tout au long du parcours afin de favoriser une progression : apprendre - expérimenter - documenter - réfléchir - être accompagnée - ajuster sa pratique.

Répartition des 40 heures certifiantes

Exigence	Nombre	Temps reconnu	Total
Communautés de pratique	7	1 h	7 h
Mentorats personnalisés	5	1 h	5 h
Travaux professionnels	5	2 h	10 h
Séances pratiques documentées	5	2 h	10 h
Observation de pratique terrain	1	6 h	6 h
Évaluation finale	1	2 h	2 h
TOTAL			40 h

Le mentorat terrain optionnel de 2 h 30, offert avec un rabais de 25 % aux participantes du parcours certifiant, constitue un service supplémentaire et ne fait pas partie des 40 heures obligatoires.

Une démarche en cinq binômes

Les travaux et les pratiques documentées fonctionnent en complémentarité. Pour chacune des cinq grandes compétences retenues, la participante construit d'abord un outil adapté à son propre milieu, puis démontre sa capacité à mobiliser cette compétence dans une situation réelle.

1. Gestion du risque

Travail professionnel - 2 h

Plan de gestion des risques et formulaire de consentement

La participante élabore un plan adapté à son propre contexte de pratique. Le document doit notamment permettre d'identifier :

- les caractéristiques du milieu;
- les principaux dangers et risques;
- les mesures préventives;
- les règles et procédures retenues;
- les situations nécessitant une intervention;
- les informations pertinentes à transmettre aux familles;
- un formulaire de consentement adapté à son projet.

L'objectif est que le document puisse réellement être utilisé dans sa pratique professionnelle.

Pratique documentée - 2 h

La gestion du risque en action

La participante documente une situation réelle dans laquelle un enfant ou un groupe rencontre un défi ou une prise de risque. Elle doit démontrer sa capacité à :

- distinguer risque et danger;
- analyser la situation;
- choisir un niveau d'intervention approprié;
- accompagner sans éliminer inutilement le défi;
- expliquer et justifier ses décisions.

2. Lecture du milieu et fréquentation responsable

Travail professionnel - 2 h

Portrait écoresponsable et pédagogique de mon milieu

La participante choisit un milieu qu'elle fréquente réellement avec sa clientèle et en analyse notamment :

- le statut du lieu : privé, public, protégé, etc.;
- les règles et droits d'usage;
- le niveau de fréquentation;
- les possibilités ou limites liées au prélèvement;
- les zones ou éléments plus fragiles;
- les impacts possibles d'une fréquentation répétée;
- les moyens de réduire son empreinte;
- les affordances du milieu;
- les possibilités de jeu, d'exploration, de développement ou d'apprentissage offertes par le lieu.

Pratique documentée - 2 h

Le milieu en action

La participante documente une période vécue avec son groupe dans laquelle elle démontre sa capacité à :

- utiliser les possibilités réelles du lieu;
- adapter ce qu'elle propose au terrain;
- exploiter certaines affordances;
- respecter les caractéristiques et limites du milieu;
- adopter une fréquentation responsable;
- éviter de simplement transporter dehors une activité conçue indépendamment du lieu.

3. De ce qui émerge aux apprentissages

Travail professionnel - 2 h

Mon référentiel pédagogique nature

La participante construit un outil adapté à sa clientèle lui permettant de repérer les possibilités pédagogiques qui peuvent émerger de situations ordinaires vécues dehors.

Ce qui apparaît dans le milieu	Possibilités
Une trace	Sciences, comparaison, mesure, hypothèses, langage
Un oiseau	Écoute, observation, musique, comportement, sciences
Une construction de branches	Motricité, coopération, mathématiques, résolution de problème
Une plante	Observation, dessin, vivant, vocabulaire, alimentation
La pluie	Eau, physique, mouvement, arts, langage

Le référentiel doit être lié aux domaines de développement pour la petite enfance, aux compétences et apprentissages scolaires pour le préscolaire et le primaire, ou aux objectifs propres à la clientèle de la participante. Il ne s'agit pas de créer une banque d'activités préparées d'avance, mais de développer sa capacité à voir les apprentissages possibles dans ce qui se produit réellement.

Pratique documentée - 2 h

La planification émergente en action

La participante documente une situation qui n'a pas été prévue comme activité pédagogique à l'avance. Elle doit montrer comment elle a :

- observé ce qui se passait;
- identifié un intérêt, une question, un besoin, une découverte ou un événement;
- reconnu une occasion d'apprentissage;
- choisi comment soutenir ou prolonger la situation;
- évité de prendre inutilement le contrôle;
- adapté son intervention à sa clientèle.

4. Connaissances naturalistes

Travail professionnel - 2 h

Guide du vivant de mon milieu

La participante réalise un guide de référence centré sur les éléments réellement présents dans son environnement.

Sécurité :

- plantes toxiques;
- plantes irritantes ou urticantes;
- champignons préoccupants;
- autres éléments du vivant nécessitant une vigilance particulière;
- risques ou précautions propres au milieu.

Possibilités :

- sélection de plantes ou autres ressources comestibles relativement faciles et pertinentes dans son milieu;
- caractéristiques permettant de les reconnaître;
- précautions pertinentes.

L'objectif n'est pas de réaliser un guide naturaliste exhaustif, mais de construire un document pratique qu'elle pourra consulter lorsqu'elle accompagne son groupe.

Pratique documentée - 2 h

Les connaissances naturalistes en action

La participante mobilise une connaissance naturaliste dans une expérience avec sa clientèle. Elle peut partir, par exemple :

- d'une plante;
- d'un champignon;
- d'un arbre;
- d'un oiseau;
- d'une trace;
- d'un insecte;
- d'un autre indice du vivant.

Elle doit démontrer qu'elle est capable de mobiliser une connaissance juste et de l'adapter pédagogiquement à sa clientèle, plutôt que de simplement transmettre une information.

5. Adaptation et inclusion

Travail professionnel - 2 h

Guide d'adaptation et d'inclusion de mon groupe

La participante réfléchit aux besoins présents ou susceptibles d'être rencontrés dans sa clientèle et construit un outil de référence regroupant des adaptations possibles. Le document peut notamment tenir compte :

- de la diversité des profils;
- des fonctions exécutives;
- des besoins sensoriels;
- du besoin de mouvement;
- des besoins de retrait;
- de la régulation;
- des transitions;
- des comportements;
- de l'environnement;
- des différentes façons de participer.

L'objectif est de développer une réflexion du type : « Qu'est-ce que cette situation exige de l'enfant et qu'est-ce que je peux modifier pour lui permettre de participer? »

Pratique documentée - 2 h

L'inclusion en action

La participante documente une situation réelle dans laquelle elle repère un besoin chez un enfant ou dans son groupe. Elle présente :

- ce qu'elle a observé;
- ce qu'elle a compris ou supposé;
- l'ajustement effectué;
- la raison de cet ajustement;
- les effets observés;
- les ajustements qu'elle apporterait à une prochaine occasion.

Documentation des séances pratiques

Chaque séance pratique est documentée à l'aide de photos, de vidéos ou d'autres traces pertinentes, accompagnées d'une courte explication permettant de comprendre :

- le contexte;
- ce qui s'est produit;
- les décisions prises;
- les liens avec les apprentissages du parcours;
- ce que la participante retient de l'expérience.

Protection de la vie privée

Lorsqu'un enfant peut être identifié dans une photo ou une vidéo, la participante doit disposer des autorisations nécessaires. Une documentation non identifiable ou centrée sur le milieu, les installations, les productions et les gestes professionnels peut également être utilisée.

Progression et temps impartis

Après la formation	Binôme à réaliser	Temps disponible approximatif
FDS 1 - Novembre	Gestion du risque	12 semaines
FDS 2 - Février	Lecture et fréquentation du milieu	13 semaines
FDS 3 - Mai	Planification émergente	10 semaines
FDS 4 - Juillet	Connaissances naturalistes	7 semaines
FDS 5 - Septembre	Adaptation et inclusion	Environ 6 semaines

Dates de remise

Chaque travail et sa séance pratique associée doivent normalement être remis avant la fin de semaine de formation suivante. Une date précise est communiquée pour chaque étape du parcours afin de permettre la lecture des productions et l'accompagnement avant la rencontre suivante.

Les échéances sont idéalement fixées une à deux semaines avant la fin de semaine suivante afin de laisser le temps nécessaire à la rétroaction et à l'accompagnement.

Communautés de pratique - 7 h

Sept rencontres de 1 heure sont prévues pendant les mois où aucune fin de semaine de formation n'a lieu.

- décembre;
- janvier;
- mars;
- avril;
- juin;
- août;
- octobre.

Ces rencontres permettent notamment :

- de partager les expériences vécues depuis la formation;
- d'analyser certaines situations;
- de revenir sur les difficultés rencontrées;
- de réfléchir aux essais réalisés;
- de poser des questions;
- de bénéficier de l'expérience du groupe;
- de maintenir un lien et une progression entre les fins de semaine.

La rencontre d'octobre constitue également un espace d'intégration avant la fin de la démarche certifiante.

Mentorat personnalisé - 5 h

Chaque participante bénéficie de 5 rencontres individuelles de 1 heure.

- une rencontre entre la FDS 1 et la FDS 2;
- une rencontre entre la FDS 2 et la FDS 3;
- une rencontre entre la FDS 3 et la FDS 4;
- une rencontre entre la FDS 4 et la FDS 5;
- une rencontre après la FDS 5 et avant l'évaluation finale.

Le mentorat peut servir à :

- discuter d'une situation vécue;
- poser des questions;
- préparer ou ajuster un travail;
- réfléchir à une pratique documentée;
- recevoir une rétroaction;
- approfondir une difficulté particulière;
- faire le point sur son évolution.

Observation de pratique terrain - 6 h

La participante est invitée à venir observer une journée de pratique réelle au camp. Cette observation lui permet notamment de voir en contexte :

- la posture de l'adulte;
- la gestion d'un groupe dehors;
- la prise de risque;
- les transitions;
- l'utilisation du milieu;
- la planification émergente;
- la gestion des imprévus;
- l'adaptation aux besoins;
- les interactions avec le vivant.

L'observation ne constitue pas un stage où la participante doit prendre en charge le groupe. Elle est avant tout une occasion d'observer une pratique complète et de faire des liens avec les contenus du parcours.

Fil réflexif - posture de pédagogue nature

La réflexion sur la posture professionnelle est intégrée aux 60 heures de formation en présentiel et bénéficie donc à toutes les participantes.

Au début du parcours

Une lettre à soi-même permet notamment de réfléchir à :

- la pédagogie nature que je suis aujourd'hui;
- ma perception de l'enfant;
- ma place comme adulte;
- ma relation avec la nature;
- mes peurs, mes réflexes et mes zones de contrôle;
- la pédagogie que j'aimerais devenir.

À la fin de chaque fin de semaine

Une courte activité d'intégration permet de conserver une trace de l'évolution de la participante.

À la dernière fin de semaine

Le module « De soi à soi : intégrer sa posture de pédagogue nature » permet de reprendre la lettre initiale et les traces accumulées afin d'observer le chemin parcouru. Pour les participantes du parcours certifiant, cette démarche alimente également la réflexion professionnelle demandée lors de l'évaluation finale.

Évaluation finale - 2 h

L'évaluation finale se déroule en ligne. Elle vise à vérifier l'intégration des connaissances et des grandes compétences développées au cours du parcours.

Questions de connaissances

Certaines questions portent sur des connaissances spécifiques nécessaires à une pratique sécuritaire et professionnelle.

Questions à développement

La majorité de l'évaluation demande à la participante :

- d'analyser des situations;
- de justifier ses décisions;
- d'identifier les besoins ou enjeux présents;
- de proposer des interventions;
- de mobiliser plusieurs notions du parcours.

Intégration de la posture professionnelle

Une courte portion réflexive permet à la participante de démontrer comment certaines notions du parcours ont transformé ou précisé sa pratique. Il ne s'agit pas de refaire l'activité réflexive vécue en présentiel, mais de démontrer sa capacité à expliciter et justifier sa posture professionnelle.

Conditions d'obtention de la certification

Pour recevoir la certification Pédagogue nature, la participante doit avoir :

- complété les 60 h de formation en présentiel;
- participé aux 7 communautés de pratique;
- réalisé les 5 heures de mentorat personnalisé;
- remis les 5 travaux professionnels;
- complété les 5 pratiques documentées;
- réalisé les 6 heures d'observation terrain;
- complété l'évaluation finale de 2 h;
- satisfait aux critères d'intégration des compétences établis pour le parcours.

Délai maximal pour terminer la certification

Toutes les exigences doivent être complétées au plus tard 12 mois après la dernière fin de semaine du parcours. Les remises normales demeurent toutefois prévues au fil du parcours afin de favoriser l'intégration progressive des compétences.

La Fleur Sauvage - Assoiffés de nature