



FICHE DESCRIPTIVE DE FORMATION

FIN DE SEMAINE 5

Intégrer sa pratique de pédagogie nature

Bouger, observer, co-créaliser et ancrer sa posture dans le vivant

Parcours Pédagogie nature • 17 heures • Présentiel

Cette dernière fin de semaine du parcours présentiel constitue une étape d'intégration et de consolidation des apprentissages développés au fil de la formation.

Elle permet de relier plusieurs dimensions essentielles de la pratique : le mouvement comme levier d'apprentissage, l'observation des besoins derrière les comportements, la lecture du milieu, la co-création d'expériences pédagogiques à partir de ce qui est réellement présent sur le terrain, la cueillette ainsi que l'évolution de la posture professionnelle.

L'objectif est d'amener la participante à mobiliser les connaissances et les compétences développées au cours du parcours dans des situations plus complexes et intégrées, tout en réfléchissant à la pédagogie nature qu'elle est devenue et à la manière dont elle souhaite poursuivre son cheminement.

Informations générales

Durée	17 heures
Modalité	Présentiel, principalement à l'extérieur.
Préalable	Tronc commun de 3 h - « Les bases de la pédagogie par la nature ».
Parcours	Cinquième et dernière fin de semaine du parcours présentiel de 60 h.
Lieu	Formation vécue principalement dehors, avec accès à un espace intérieur chauffé.

Objectif général

À l'issue de la formation, la participante sera en mesure de mobiliser de façon intégrée les principes de la pédagogie par la nature afin de concevoir, adapter et analyser des expériences ancrées dans le milieu, tout en consolidant une posture professionnelle cohérente avec les besoins des enfants, les possibilités du terrain et le respect du vivant.

Compétences visées

- Utiliser le mouvement comme levier d'attention, de participation et d'apprentissage.
- Reconnaître que les besoins de mouvement varient d'un enfant à l'autre.
- Analyser un comportement observable en recherchant les besoins, fonctions ou facteurs environnementaux susceptibles de l'influencer.
- Éviter de réduire une intervention à la seule correction du comportement.
- Lire un milieu afin d'en reconnaître les possibilités pédagogiques.
- Partir d'un événement, d'une découverte ou d'un élément réel du terrain pour construire une expérience d'apprentissage.
- Co-créer des situations pédagogiques adaptées à sa clientèle à partir des ressources disponibles dans le milieu.
- Ajuster une expérience selon les besoins, les intérêts et les capacités du groupe.
- Appliquer des pratiques responsables d'observation, de récolte et de préparation lors d'activités de cueillette.
- Intégrer plusieurs dimensions du parcours dans une même situation éducative.
- Analyser l'évolution de sa posture professionnelle.
- Expliciter la place qu'elle souhaite occuper auprès de l'enfant et du vivant dans sa pratique future.

Objectifs d'apprentissage spécifiques

- Établir des liens entre mouvement, attention et apprentissage.
- Reconnaître qu'un besoin de mouvement peut constituer une condition favorable à l'apprentissage plutôt qu'un obstacle.
- Proposer des ajustements permettant d'intégrer davantage de mouvement dans une situation éducative.
- Distinguer le comportement observable des besoins ou fonctions possibles qui peuvent le sous-tendre.
- Repérer certains facteurs environnementaux pouvant contribuer à une difficulté de participation ou à un comportement.

- Formuler des hypothèses avant de choisir une intervention.
- Observer un lieu et identifier les possibilités qu'il offre pour le jeu, l'exploration, le développement et les apprentissages.
- Construire une proposition pédagogique à partir d'un élément réel du milieu plutôt qu'à partir d'une activité préfabriquée.
- Co-créaliser avec d'autres participantes des situations adaptées à différents contextes éducatifs.
- Ajuster une même proposition selon l'âge, les capacités ou les besoins des enfants.
- Appliquer les règles de sécurité et de prélèvement responsable lors des périodes de cueillette.
- Participer à la préparation et à l'utilisation de ressources récoltées lorsque cela est approprié.
- Reconnaître les changements survenus dans sa façon de voir l'enfant, le milieu et son rôle d'adulte.
- Identifier les éléments de sa posture professionnelle qu'elle souhaite maintenir, approfondir ou modifier.
- Formuler un engagement personnel pour la suite de sa pratique de pédagogue nature.

Contenu de la formation

Bloc de formation	Durée	Contenus principaux
Bouger pour apprendre	2 h	Mouvement; attention; apprentissage; besoins individuels; adaptation des situations éducatives.
Cueillette terrain	4 h	Observation; récolte; sécurité; préparation; utilisation responsable des ressources; mises en pratique réparties au cours de la fin de semaine.
Laboratoire de co-création à partir du milieu	3 h	Lecture du lieu réel; identification des possibilités; co-création de situations d'apprentissage ou de développement adaptées à différentes clientèles.
Derrière le comportement	2 h	Besoins; fonctions; facteurs environnementaux; analyse du contexte; choix d'intervention avant de s'arrêter au comportement observable.
Pédagogie ancrée dans le milieu	3 h	Lecture du lieu; affordances; événements réels; possibilités pédagogiques; utilisation du terrain plutôt que transplantation d'activités préfabriquées.
De soi à soi : intégrer sa posture de pédagogue nature	3 h	Autoréflexion; évolution de la posture; expérience individuelle dehors; retour sur le parcours; engagement professionnel; partage et cercle de clôture.

Modalités d'apprentissage

- Apports théoriques.
- Expérimentations pratiques.
- Mouvement et mises en situation.
- Observation et lecture du milieu.
- Périodes de cueillette.
- Résolution de problèmes.
- Analyse de comportements et de situations professionnelles.
- Co-création en petits groupes.
- Construction de situations pédagogiques à partir du terrain réel.
- Adaptation de propositions à différentes clientèles.
- Réflexion individuelle.
- Partage entre participantes.
- Expérience personnelle en nature.
- Rétroactions de la formatrice.
- Intégration des apprentissages réalisés au cours des fins de semaine précédentes.

Modalités d'évaluation

Les apprentissages sont évalués de façon principalement formative au cours de la fin de semaine à partir de la participation aux laboratoires de co-création, de la capacité à dégager des possibilités pédagogiques à partir d'un milieu réel, de l'analyse de situations liées au mouvement et au comportement, de la capacité à formuler des hypothèses et à proposer des ajustements, des décisions prises lors des périodes de cueillette, de la capacité à mobiliser plusieurs apprentissages du parcours dans une même situation, des justifications données aux choix pédagogiques ainsi que de la réflexion professionnelle portant sur l'évolution de sa posture.

Parcours certifiant - prolongement après la formation

Les participantes inscrites au parcours certifiant poursuivent l'intégration des apprentissages par la réalisation d'un guide d'adaptation et d'inclusion de leur groupe, permettant d'identifier les besoins de leur clientèle et les mesures pouvant soutenir la participation, notamment en lien avec l'environnement, les fonctions exécutives, les besoins sensoriels, le mouvement et le comportement. Elles réalisent également une séance pratique documentée d'adaptation ou d'inclusion, dans laquelle elles repèrent un besoin réel et ajustent leur environnement, leurs attentes ou leur intervention afin de soutenir la participation de l'enfant ou du groupe. La dernière étape du parcours certifiant comprend ensuite l'évaluation finale des compétences.

Clientèle visée

- Éducatrices et éducateurs de la petite enfance.
- Responsables d'un service de garde éducatif en milieu familial (RSGE).
- Personnel du préscolaire.
- Enseignantes et enseignants du primaire.
- Personnel en éducation spécialisée.
- Intervenantes et intervenants scolaires.
- Personnes qui accompagnent régulièrement des enfants en contexte éducatif extérieur ou de pédagogie par la nature.

Préalable

Le tronc commun de 3 heures - « Les bases de la pédagogie par la nature » - doit avoir été suivi lors de la première participation au parcours.

Les fins de semaine précédentes constituent une base particulièrement utile pour cette formation, puisqu'elle vise l'intégration de plusieurs apprentissages abordés auparavant, notamment :

- la posture de l'adulte;
- la prise de risque;
- la fréquentation responsable du milieu;
- la planification émergente;
- la lecture des affordances;
- les fonctions exécutives;
- les besoins sensoriels et la régulation;
- les connaissances naturalistes;
- l'adaptation et l'inclusion.

Elles ne sont toutefois pas obligatoires pour participer à la fin de semaine 5.

La participante qui suit cette fin de semaine sans avoir suivi l'ensemble du parcours pourra participer aux activités, mais certains liens d'intégration seront naturellement plus riches pour les personnes ayant suivi plusieurs modules précédents.

Matériel requis

- Vêtements adaptés à la météo et à une présence prolongée à l'extérieur.
- Chaussures adaptées au terrain.
- Matériel permettant de prendre des notes et de réfléchir individuellement.
- Gourde et matériel personnel nécessaire au confort.
- Tenue permettant de s'asseoir au sol, de manipuler des éléments naturels et de participer aux activités pratiques.
- Tout matériel personnel demandé préalablement pour les périodes d'intégration ou de cueillette.

Le matériel spécialisé nécessaire aux laboratoires, aux activités de cueillette et aux expérimentations est fourni dans le cadre de la formation, sauf indication contraire transmise avant la rencontre.

Conditions de participation

La formation se déroule principalement à l'extérieur et comporte des périodes prolongées de présence dans le milieu naturel. La participante doit être en mesure de :

- se déplacer sur un terrain naturel;
 - participer à des activités pratiques et à des périodes de cueillette;
 - demeurer à l'extérieur dans des conditions météorologiques variables;
 - participer à des activités de mouvement;
 - contribuer aux laboratoires de co-création et aux analyses professionnelles;
 - participer à des temps de réflexion individuelle et de partage;
 - respecter les consignes de sécurité communiquées par la formatrice.
- Des adaptations peuvent être envisagées selon les besoins particuliers des participantes.

Attestation

Une attestation de formation correspondant aux heures suivies est remise selon les modalités du parcours. Cette fin de semaine représente 17 heures de formation dans le parcours présentiel de 60 heures.

Lorsqu'elle est suivie dans le cadre du parcours certifiant Pédagogue nature, elle contribue au parcours complet de 100 heures comprenant formation, travaux, pratiques documentées, mentorat, communautés de pratique, observation terrain et évaluation finale.

La Fleur Sauvage - Assoiffés de nature