



FICHE DESCRIPTIVE DE FORMATION

FIN DE SEMAINE 2

Quand l'environnement devient source d'apprentissage

De la curiosité aux occasions d'apprentissage

Parcours Pédagogue nature • 10 heures • Présentiel

Cette deuxième fin de semaine vise à développer la capacité de la participante à utiliser ce qui émerge du milieu et des enfants comme point de départ d'occasions d'apprentissage, d'exploration et de développement.

La formation porte sur quatre dimensions complémentaires : la planification émergente, l'aménagement de l'environnement, l'enquête sur le vivant par le pistage ainsi que l'adaptation de l'environnement et des attentes à la diversité des profils d'enfants.

Les apprentissages sont réalisés à partir d'apports théoriques, d'observations, d'explorations sur le terrain, de mises en situation, d'analyses de cas, de discussions professionnelles et d'expérimentations concrètes.

Informations générales

Durée	10 heures
Modalité	Présentiel, principalement à l'extérieur.
Préalable	Tronc commun de 3 h — « Les bases de la pédagogie par la nature ».
Parcours	Deuxième des cinq fins de semaine du parcours présentiel de 60 h.
Lieu	Formation vécue principalement dehors, avec accès à un espace intérieur chauffé.

Objectif général

À l'issue de la formation, la participante sera en mesure de s'appuyer sur l'observation de l'enfant et du milieu afin de faire émerger des occasions d'apprentissage, tout en adaptant l'environnement et ses interventions à la diversité des profils et des besoins rencontrés.

Compétences visées

- Observer les intérêts, besoins, questions et initiatives des enfants avant de déterminer les suites pédagogiques.
- Transformer une situation réelle, une découverte ou une question spontanée en occasion de développement ou d'apprentissage.
- Analyser un environnement afin d'en reconnaître les possibilités de jeu, d'exploration, de mouvement et d'apprentissage.
- Identifier et utiliser les affordances présentes dans un milieu.
- Aménager ou ajuster un espace afin de soutenir davantage l'autonomie, l'exploration et l'apprentissage.
- Utiliser des traces, indices et observations du vivant comme point de départ d'une démarche d'enquête.
- Soutenir l'observation, le questionnement, la formulation d'hypothèses et la recherche d'indices.
- Reconnaître la diversité des profils, des capacités et des besoins au sein d'un groupe.
- Adapter l'environnement, les attentes et les modalités de participation afin de favoriser l'inclusion.

Objectifs d'apprentissage spécifiques

- Distinguer une planification prédéterminée d'une démarche construite à partir de ce qui émerge.
- Repérer une observation pertinente et en dégager des pistes possibles de développement ou d'apprentissage.
- Établir des liens entre les intérêts ou questions des enfants et les occasions offertes par le milieu.
- Reconnaître les éléments d'un environnement pouvant soutenir le jeu, la manipulation, le mouvement, l'exploration et l'enquête.
- Identifier certains obstacles ou caractéristiques du milieu pouvant limiter la participation ou les possibilités d'apprentissage.
- Utiliser des principes de naturalisation, de désencombrement et d'aménagement pour enrichir un espace.
- Reconnaître et interpréter des traces et indices simples laissés par le vivant.
- Utiliser l'observation, la comparaison, les hypothèses et la recherche d'indices dans une démarche de pistage.

- Reconnaître que les exigences de l'environnement peuvent influencer la participation, le comportement ou la réussite d'un enfant.
- Ajuster une activité, une attente ou un environnement afin de permettre des niveaux de participation différents.
- Proposer des mesures d'adaptation respectant les besoins de l'enfant sans réduire inutilement ses possibilités d'exploration.

Contenu de la formation

Bloc de formation	Durée	Contenus principaux
Planifier après plutôt qu'avant / De la curiosité à l'apprentissage	3 h	Observation de ce qui arrive; intérêts, besoins et questions; planification émergente; transformation de situations réelles en occasions de développement ou d'apprentissage.
Créer de l'espace pour jouer et apprendre	2 h	Naturalisation; désencombrement; aménagement; affordances; environnement comme soutien au jeu et aux apprentissages.
Enquêter sur le vivant - Pistage	2 h	Traces et indices; observation; hypothèses; comparaison; lecture du terrain; pistage comme démarche scientifique.
Chaque enfant, des défis différents	3 h	Diversité des profils; neurodivergence; adaptation de l'environnement et des attentes; participation; inclusion.

Modalités d'apprentissage

- Apports théoriques.
- Observation du milieu.
- Exploration et lecture du terrain.
- Mises en situation.
- Analyses de situations professionnelles.
- Expérimentations concrètes.
- Démarches d'enquête.
- Discussions et échanges entre participantes.
- Résolution de problèmes.
- Réflexion sur la posture éducative.
- Rétroactions de la formatrice.

Modalités d'évaluation

Les apprentissages sont évalués de façon principalement formative au cours de la fin de semaine à partir des observations réalisées pendant les expérimentations et mises en situation, de la participation aux analyses et aux échanges, ainsi que de la capacité à mobiliser les notions abordées dans des situations concrètes.

Parcours certifiant — prolongement après la formation

Les participantes inscrites au parcours certifiant poursuivent l'intégration des apprentissages par un portrait écoresponsable et pédagogique d'un milieu fréquenté, incluant la lecture de ses affordances et de ses possibilités pédagogiques, ainsi que par une séance pratique documentée démontrant une utilisation pertinente et responsable du milieu.

Clientèle visée

- Éducatrices et éducateurs de la petite enfance.
- Responsables d'un service de garde éducatif en milieu familial (RSGE).
- Personnel du préscolaire.
- Enseignantes et enseignants du primaire.
- Personnel en éducation spécialisée.
- Intervenantes et intervenants scolaires.
- Personnes qui accompagnent régulièrement des enfants en contexte éducatif extérieur ou de pédagogie par la nature.

Préalable

Le tronc commun de 3 heures — « Les bases de la pédagogie par la nature » — doit avoir été suivi lors de la première participation au parcours.

La fin de semaine 1 — « Fondations d'une pratique éducative en nature » — constitue une base utile, puisqu'elle introduit notamment :

- la posture de l'adulte;
- la fréquentation responsable du milieu;
- le jeu libre;
- l'organisation de la vie dehors.

Elle n'est toutefois pas obligatoire pour participer à la fin de semaine 2.

Matériel requis

- Vêtements adaptés à la météo et à une présence prolongée à l'extérieur.
 - Chaussures adaptées au terrain.
 - Matériel permettant de prendre des notes.
 - Gourde et matériel personnel nécessaire au confort.
 - Tenue permettant de s'asseoir au sol, de se déplacer dans un milieu naturel et de participer aux activités pratiques.
- Le matériel spécialisé nécessaire aux explorations et aux expérimentations est fourni dans le cadre de la formation, sauf indication contraire transmise avant la rencontre.

Conditions de participation

La formation se déroule principalement à l'extérieur. La participante doit être en mesure de :

- se déplacer sur un terrain naturel;
- participer à des activités pratiques et à des périodes d'observation;
- demeurer à l'extérieur dans des conditions météorologiques variables;
- participer à des discussions et analyses professionnelles;
- respecter les consignes de sécurité communiquées par la formatrice.

Des adaptations peuvent être envisagées selon les besoins particuliers des participantes.

Attestation

Une attestation de formation correspondant aux heures suivies est remise selon les modalités du parcours. Cette fin de semaine représente 10 heures de formation dans le parcours présentiel de 60 heures.

Lorsqu'elle est suivie dans le cadre du parcours certifiant Pédagogue nature, elle contribue au parcours complet de 100 heures comprenant formation, travaux, pratiques documentées, mentorat, communautés de pratique, observation terrain et évaluation finale.

La Fleur Sauvage – Assoiffés de nature