



FICHE DESCRIPTIVE DE FORMATION

FIN DE SEMAINE 3

Multiplier les chemins vers l'apprentissage

Quand le vivant, le son et les histoires deviennent des leviers d'apprentissage

Parcours Pédagogue nature • 10 heures • Présentiel

Cette troisième fin de semaine explore différentes portes d'entrée permettant de soutenir les apprentissages à partir du milieu naturel et des intérêts des enfants.

Les oiseaux, les arbres, les sons, la musique et la littérature jeunesse deviennent autant de leviers pour observer, questionner, communiquer, créer et apprendre. La formation permet également de mieux comprendre le rôle des fonctions exécutives dans les situations quotidiennes d'apprentissage et de participation.

L'objectif n'est pas d'accumuler des activités à reproduire, mais de développer la capacité à voir davantage de possibilités pédagogiques dans ce qui est déjà présent autour de soi, tout en tenant compte des différents chemins empruntés par les enfants pour apprendre.

Informations générales

Durée	10 heures
Modalité	Présentiel, principalement à l'extérieur.
Préalable	Tronc commun de 3 h — « Les bases de la pédagogie par la nature ».
Parcours	Troisième des cinq fins de semaine du parcours présentiel de 60 h.
Lieu	Formation vécue principalement dehors, avec accès à un espace intérieur chauffé.

Objectif général

À l'issue de la formation, la participante sera en mesure de mobiliser différentes portes d'entrée issues du vivant, de l'environnement sonore et du récit afin de soutenir les apprentissages, tout en ajustant ses attentes et ses interventions en fonction des fonctions exécutives sollicitées chez l'enfant.

Compétences visées

- Utiliser l'observation des oiseaux et des arbres comme point de départ d'une démarche de questionnement et d'apprentissage.
- Reconnaître certains comportements des oiseaux et certaines caractéristiques observables des arbres.
- Transformer une observation du vivant, notamment liée aux oiseaux et aux arbres, en possibilités pédagogiques adaptées à sa clientèle.
- Reconnaître les principales fonctions exécutives sollicitées dans une situation d'apprentissage ou de participation.
- Ajuster l'environnement, les consignes ou le niveau de soutien lorsque les exigences dépassent momentanément les capacités de l'enfant.
- Utiliser l'écoute et le paysage sonore comme outils d'observation, de création et d'apprentissage.
- Exploiter le rythme, la voix et les sons du milieu dans des expériences musicales accessibles.
- Utiliser la littérature jeunesse, le documentaire, le récit et le conte comme leviers pour approfondir une expérience vécue dans le milieu.
- Établir des liens entre une expérience réelle, les intérêts des enfants et différentes possibilités d'apprentissage.

Objectifs d'apprentissage spécifiques

- Observer certains comportements d'oiseaux et certaines caractéristiques d'arbres et formuler des hypothèses.
- Reconnaître l'intérêt pédagogique de l'observation des oiseaux et des arbres plutôt que de viser uniquement l'identification des espèces.
- Utiliser les oiseaux et les arbres comme points de départ pour soutenir notamment le langage, les sciences, les mathématiques, les arts ou le questionnement.

- Distinguer les principales fonctions exécutives, notamment l'inhibition, la flexibilité cognitive, la mémoire de travail et la planification.
- Repérer les exigences exécutives présentes dans une activité, une consigne ou une situation quotidienne.
- Proposer des soutiens concrets permettant de réduire certaines exigences sans retirer inutilement le défi.
- Porter attention aux sons naturels et humains présents dans un environnement.
- Utiliser le rythme, la voix, l'écoute et les objets du milieu dans une expérience musicale.
- Créer ou accompagner une exploration du paysage sonore.
- Choisir un album, un documentaire ou un récit pertinent pour prolonger une expérience ou une question issue du milieu.
- Utiliser le récit, le conte et les échanges oraux pour soutenir le langage, l'imaginaire et la compréhension.
- Concevoir des prolongements pédagogiques qui demeurent liés à l'expérience vécue plutôt que de devenir des activités déconnectées du milieu.

Contenu de la formation

Bloc de formation	Durée	Contenus principaux
Les oiseaux et les arbres comme porte d'entrée vers les apprentissages	3 h	Écoute matinale; langage des oiseaux; comportements; observation des arbres; caractéristiques et indices; formulation d'hypothèses; liens avec différentes possibilités d'apprentissage.
Fonctions exécutives au quotidien	2 h	Inhibition; flexibilité cognitive; mémoire de travail; planification; exigences de l'environnement; soutien concret à la participation et aux apprentissages.
Éveil musical et paysage sonore	2 h	Écoute; rythme; voix; sons du milieu; paysage sonore; exploration et création musicale.
Littérature jeunesse comme levier	3 h	Albums; documentaires; oral; récit et conte; langage; prolongements; liens avec le développement et les apprentissages.

Modalités d'apprentissage

- Apports théoriques.
- Écoute et observation sur le terrain.
- Exploration du langage et des comportements des oiseaux.
- Observation des arbres et de leurs caractéristiques.
- Formulation et confrontation d'hypothèses.
- Mises en situation.
- Analyses de situations professionnelles.
- Expérimentations sonores et musicales.
- Manipulation et exploration de ressources littéraires.
- Création de liens pédagogiques à partir de situations réelles.
- Discussions et échanges entre participantes.
- Résolution de problèmes.
- Réflexion sur les exigences imposées à l'enfant et les soutiens possibles.
- Rétroactions de la formatrice.

Modalités d'évaluation

Les apprentissages sont évalués de façon principalement formative au cours de la fin de semaine à partir des observations et hypothèses formulées lors des explorations sur le terrain, de la capacité à établir des liens entre un élément du milieu et différentes possibilités d'apprentissage, des analyses de situations liées aux fonctions exécutives, de la participation aux expérimentations sonores, musicales et littéraires, ainsi que des choix pédagogiques proposés et de leur justification.

Parcours certifiant — prolongement après la formation

Les participantes inscrites au parcours certifiant poursuivent l'intégration des apprentissages par la création d'un référentiel pédagogique personnel permettant de relier les situations, découvertes et éléments présents dans leur milieu aux compétences, domaines de développement ou apprentissages propres à leur clientèle. Elles réalisent également une séance pratique documentée de planification émergente, dans laquelle elles partent d'une situation réelle ou d'un élément qui émerge spontanément afin de construire une occasion d'apprentissage ou de développement.

Clientèle visée

- Éducatrices et éducateurs de la petite enfance.
- Responsables d'un service de garde éducatif en milieu familial (RSGE).
- Personnel du préscolaire.
- Enseignantes et enseignants du primaire.
- Personnel en éducation spécialisée.

- Intervenantes et intervenants scolaires.
- Personnes qui accompagnent régulièrement des enfants en contexte éducatif extérieur ou de pédagogie par la nature.

Préalable

Le tronc commun de 3 heures — « Les bases de la pédagogie par la nature » — doit avoir été suivi lors de la première participation au parcours.

Les fins de semaine précédentes constituent une base utile, notamment en ce qui concerne :

- la posture de l'adulte;
- la planification émergente;
- l'observation des intérêts et questions des enfants;
- la lecture des possibilités offertes par le milieu;
- l'adaptation de l'environnement et des attentes.

Elles ne sont toutefois pas obligatoires pour participer à la fin de semaine 3.

Matériel requis

- Vêtements adaptés à la météo et à une présence prolongée à l'extérieur.
- Chaussures adaptées au terrain.
- Matériel permettant de prendre des notes.
- Gourde et matériel personnel nécessaire au confort.
- Tenue permettant de s'asseoir au sol et de participer aux explorations extérieures.

Le matériel spécialisé, les ressources musicales ainsi que les ouvrages utilisés lors des expérimentations sont fournis dans le cadre de la formation, sauf indication contraire transmise avant la rencontre.

Conditions de participation

La formation se déroule principalement à l'extérieur. La participante doit être en mesure de :

- se déplacer sur un terrain naturel;
- participer à des périodes d'écoute et d'observation;
- demeurer à l'extérieur dans des conditions météorologiques variables;
- participer à des activités pratiques, sonores et réflexives;
- contribuer aux discussions et analyses professionnelles;
- respecter les consignes de sécurité communiquées par la formatrice.

Des adaptations peuvent être envisagées selon les besoins particuliers des participantes.

Attestation

Une attestation de formation correspondant aux heures suivies est remise selon les modalités du parcours. Cette fin de semaine représente 10 heures de formation dans le parcours présentiel de 60 heures.

Lorsqu'elle est suivie dans le cadre du parcours certifiant Pédagogue nature, elle contribue au parcours complet de 100 heures comprenant formation, travaux, pratiques documentées, mentorat, communautés de pratique, observation terrain et évaluation finale.

La Fleur Sauvage – Assoiffés de nature